

Importancia del rol de Psicólogo en el Fortalecimiento de los Procesos Neuro-psicopedagógicos
en la Primera Infancia

Presentado por:

Mary Luby Niño Arcila

María del Transito Cano

Gloria Yadira Ramos Mican

Margodt Astrid Peralta Sánchez

Dalhys Ivonne Salgado Parra

Asesora: Gladys Cecilia Martínez Silva

Prácticas profesionales

Código del curso: 404081A -363

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela De Ciencias Sociales Artes y Humanidades –ECSAH

Programa: Psicología

Bogotá, noviembre de 2017

Contenido

Presentación de la institución.....	3
Diagnostico.....	7
Justificación.....	9
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Beneficiarios.....	12
Marco Teórico.....	13
Propuesta de intervención.....	22
Cronograma.....	23
Plan de trabajo.....	24
Conclusiones.....	25
Recomendaciones.....	26
Referencias.....	27

Presentación de la Institución

Psicoalición SAS

Es una Institución ubicada en el barrio Quinta Paredes (cll 22 Bis 43 A 09), en la localidad de Teusaquillo número 13 del Distrito, se encuentra en el centro geográfico de la ciudad de Bogotá. Es un territorio completamente urbanizado, cuenta zonas verdes en sus parques metropolitanos y con facilidad de acceso. Esta localidad posee una enorme riqueza arquitectónica, histórica, cultural y simbólica para la ciudad, pues es el punto de referencia para el inicio de la arquitectura moderna de Bogotá, donde se inició un proceso urbanístico con la aceptación de nuevos valores arquitectónicos.

Su área geográfica es de 1.421 hectáreas y su población es de 137.641 personas, aunque se estima que la población flotante que recibe diariamente asciende a más de 400.000 personas. Está conformada por seis UPZ: Galerías, Teusaquillo, Parque Simón Bolívar, La Esmeralda, Quinta Paredes y Ciudad Salitre Oriental.

Teusaquillo, denominada por artistas, organizaciones y por el Consejo Local de Cultura como la “Localidad Cultural de Bogotá”, ofrece a la ciudad y al país una significativa oferta cultural, soportada en gran medida por la variedad de organizaciones de diverso orden, así como por su patrimonio histórico, arquitectónico, ambiental y urbanístico. Cuenta con más de quinientas organizaciones entre culturales, patrimoniales y turísticas, así como un número indeterminado de artistas locales.

Psicoalición SAS, fue fundada en el año 2014 por la psicóloga Karen Andrea Restrepo, quien se rige de acuerdo a lo mencionado por el Ministerio de Educación Nacional, el cual sostiene que:

La atención integral a la primera infancia; el desarrollo de un niño o niña durante esta etapa depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desarrolla. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

La empresa en mención ofrece servicios de atención a la primera infancia fortaleciendo el área cognitiva de los menores, generando actividades mediante estrategias basados en el juego con sus pares y encaminados al desarrollo integral de la niñez. Además, brinda herramientas y acompañamiento a las instituciones educativas, docentes y padres de familia.

Misión

PSICOALICION SAS Busca ser un aliado de las instituciones que social y responsablemente hacen parte del desarrollo integral de la niñez, proporcionando herramientas y acompañamiento a través de profesionales en Psicología y otras áreas competentes en la materia, buscando el crecimiento de nuestros clientes, el fortalecimiento de la familia y la generación de niños socialmente activos.

Visión

Para el año 2020 PSICOALICIÓN SAS busca ser una empresa socialmente participativa, ampliando nuestros horizontes y llegando a todas las instituciones, comunidades y poblaciones que necesiten nuestro trabajo, creando alianzas estratégicas públicas y/o privadas que garanticen el cumplimiento de los objetivos corporativos.

Objetivos corporativos

- Desarrollo integral en aspectos cognitivos, emocionales y sociales en cumplimiento a las normas emitidas que priorizan el desarrollo infantil y la educación inicial como derechos impostergables.
- Crear padres comprometidos con la paternidad y el mantenimiento de familias modelo.
- Creación de niños íntegros capaces de establecer vínculos apropiados para el manejo de las diversas situaciones en su vida.
- Establecer alternativas, acciones, apropiación y sentido de pertenencia para la creación de seres útiles y socialmente activos.
- Acompañar a los padres y cuidadores en la ardua tarea de la crianza.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la Institución mencionada ofrece los siguientes servicios:

Psicoclub, es un lugar donde se fortalecen los procesos psicológicos en los menores, está conformado con espacios adecuados para el progreso de los niños, cuenta con cuatro áreas de interacción y juego, en ellos se desarrollan procesos de atención temprana y de apoyo terapéutico;

teniendo en cuenta que el juego, la interacción y la estimulación multisensorial son necesarios para el desarrollo integral del ser humano.

Otros servicios que ofrece la empresa son:

- Apoyo terapéutico y asesoría psicopedagógica.
- Consultoría lineamientos REI. (Registro de Educación Inicial).
- Programa de promoción y prevención interdisciplinaria.
- Intervención interdisciplinaria.
- Servicios de atención para padres.
- Labor social mediante la actividad denominada “tómbola de la alegría”: donde los padres donan la ropa en buen estado para niños de bajos recursos económicos.

Diagnóstico

Psicoalicion SAS nace con el fin de cubrir las necesidades de personal idóneo para la prestación del servicio en el contexto educativo enfocándonos en la primera infancia y las políticas existentes para tal fin. Dada las condiciones del mercado, pocos espacios para trabajar, inexistente material de trabajo y contextos rutinarios se toma la decisión de dar apertura al PSICOCLUB un espacio de evaluación y desarrollo a través de diferentes áreas, dimensiones, procesos y texturas, generando una alternativa de convenio con las instituciones y procesos mejorados para los padres de familia cambiando el concepto del rol de psicólogo en el contexto educativo.

El acompañamiento de las psicólogas en formación hace parte del sostenimiento del programa desarrollando actividades que permitan la observación de procesos propios del desarrollo, actividades de desarrollo de habilidades y planes de mejoramiento o intervención según el caso de cada niño. Las siguientes acciones se enfocan a suplir dicha necesidad:

- El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva.
- Es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.
- Código de la infancia y la adolescencia Ley 1098 de 2006 Artículo 29. "la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años.

Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial".

- En la consulta del Plan Decenal de Educación, se prioriza el desarrollo infantil y la educación inicial. Se definió como una necesidad impostergable el garantizar la atención integral a los niños y niñas menores de seis años.
- El Plan Sectorial 2006-2010 del Ministerio de Educación Nacional, se incluyó el tema de la educación para la primera infancia, definiéndola como un asunto prioritario.
 - La primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales.
- Estándares de calidad para la prestación de los servicios dirigidos a los niños y niñas de 0 a 6 años en las modalidades familiar e institucional.
- Como proceso de mejoramiento continuo, y de organizar la prestación del servicio de educación inicial en el marco de una atención integral, se hace necesario dividir en seis componentes las condiciones de calidad (REI).
 - Componente Familia, Comunidad y Redes sociales.
 - Componente Salud y Nutrición.
 - Componente Proceso Pedagógico y Educativo.
 - Componente Talento Humano.
 - Componente ambientes educativos y protectores.
 - Componente Proceso Administrativo y de Gestión

Justificación

Los primeros años de vida son decisivos para todo ser humano. En esta etapa, los niños y niñas pasan por transformaciones físicas, cognitivas y sociales que marcan la adquisición de competencias y las formas de aprender, relacionarse, comunicarse, jugar y transformar su entorno, a través de la solución de problemas. Siendo así el juego una herramienta fundamental, teniendo en cuenta que ayuda potencializar las condiciones físicas, la motricidad, las capacidades afectivas y sociales, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas de manera creativa.

En este proceso se asume la noción de competencia como una construcción del niño o la niña en interacción con otros, para que de forma autónoma reflexione y responda a las demandas del entorno, en función de la retroalimentación que recibe. En este sentido, Los servicios de atención que brinda psicoalicion, están enmarcados en la normatividad vigente: Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098 de 2006 Artículo 29. Que especifica "la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano".

Los primeros años de vida están marcados por el más rápido desarrollo, especialmente del sistema nervioso central. Las condiciones en el entorno a las cuales niños y niñas están expuestos en los primeros años, influyen en la formación del cerebro en desarrollo inicial.

Los entornos responsables de favorecer las condiciones de los ambientes de cuidado, aprendizaje y protección varían desde el contexto familiar, social, ambiental y de condiciones de salud y nutrición, cabe resaltar que el proceso de aprendizaje comienza antes de que los niños y las niñas inicien su escolarización.

Por lo tanto , el anteproyecto sirve como insumo relevante para la Institución Psicoalición, porque aporta desde la parte psicopedagógica, con el fin de dar a conocer la importancia del rol que desempeña el psicólogo en la primera infancia y la articulación de este con el estándar de calidad implementado por el Ministerio de Educación como ente regulador de los jardines, cabe resaltar que el estándar de calidad que hace referencia a la primera infancia es el proyecto pedagógico institucional , el cual está compuesto por cuatros lineamientos fundamentales arte , exploración, juego y literatura.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la importancia del acompañamiento del psicólogo en el fortalecimiento de los procesos neuro-psicopedagógicos, en los niños y niñas en edades de 0 a 6 años, que hacen parte del convenio suscrito entre el jardín infantil Thomasito y Liceo moderno Alelí con Psicoalición en la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos

1. Describir los procesos cognitivos más relevantes en relación a la primera infancia.
2. Identificar el nivel de desarrollo de los procesos psicológicos en los niños que pertenecen a los jardines a los que se les brinda el acompañamiento.
3. Fortalecer las habilidades y destrezas en los niños, con el fin de mejorar la interacción en el contexto familiar, social y educativo.

Beneficiarios

- 33 niños con edades entre 0-6 años, que pertenecen a los dos jardines Thomasito y Liceo Moderno Alelí, los cuales están iniciando su desarrollo integral y preparándose para la escolarización. ubicados en la localidad de Teusaquillo con nivel socioeconómico medio.
- Padres de familia: quienes buscan en la empresa un apoyo para lograr el fortalecimiento de los procesos neuropsicológicos de sus hijos y contar con herramientas asertivas para ser mejores padres.
- Docentes de los jardines: les permiten mejorar el manejo de los menores en el aula y aumentar la motivación de los mismos.
- La institución Psicoalición: se beneficia en el sentido que tendrá la fundamentación teórica y práctica, como base para dar a conocer la importancia del acompañamiento del psicólogo en esta etapa.

Marco teórico

Dentro del presente marco teórico se da inicio a la descripción de los procesos cognitivos básicos que se desarrollan en la primera infancia tales como: atención, percepción, sensación y memoria. Atención: Sistema que permite la selección entre los estímulos internos y externos, se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada. Esto se debe a que el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo (Fuenmayor & Villasmil, 2008, p. 192-193). El papel de la atención es fundamental en la adquisición y ejecución de habilidades motoras complejas, y es el aspecto de la conciencia que mejor puede ser analizado en relación con el comportamiento motor no verbal. Su intensidad o esfuerzo, puede ser tenue o intensa.

Percepción: Continuación fisiológica del proceso de sensación, que implica la transformación del mundo físico en imágenes mentales. Estas imágenes mentales tienen características diferentes de la realidad física externa, pues se forman únicamente de la información pertinente, con la exclusión de datos redundantes. Es decir, que es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse. El principio de organización de la percepción es un fenómeno totalmente a priori, que se adquiere durante el aprendizaje natural infantil y tiene fines adaptativos (Anaya, 2010).

Sensación: Proceso por el cual los órganos de los sentidos convierten estímulos del mundo exterior en los datos elementales o materia prima de la experiencia. Se divide en tres fases: física, fisiológica y psíquica. Sin la fase psíquica no existiría sensación. Para que haya fase física tiene que existir un estímulo que pueda captar algún órgano sensorial. Cada órgano sensorial está especializado en un determinado tipo de estímulo. Son imprescindibles las tres fases para que se pueda llevar a cabo el proceso de la sensación. Según Jung, es una de las funciones o maneras de lidiar con el mundo. Supone la acción de obtener información a través de los significados de los sentidos. Una persona sensible es aquella que dirige su atención a observar y escuchar, y por tanto, a conocer el mundo. Jung consideraba a esta función como una de las irracionales, o lo que es lo mismo, que comprende más a las percepciones que al juicio de la información (Anaya, 2010).

Memoria: Hace referencia a la capacidad del ser humano de adquirir, retener, evocar y utilizar las experiencias, informaciones y conocimientos. De acuerdo con la teoría del procesamiento de la información, la memoria es como un sistema de archivos. Opera a través de tres pasos básicos: codificación, almacenamiento y recuperación (Anaya, 2010).

En este sentido Alexander Luria, afirma que el cerebro se compone principalmente por tres unidades funcionales o bloques que trabajan concertadamente y aportan de manera diferenciada elementos para la organización de todo el sistema funcional en su conjunto. La primera unidad que regula el tono o vigilia, compuesta esencialmente por las estructuras superiores del tronco cerebral y la formación reticular. Esta garantiza el alertamiento cortical requerido para la recepción, análisis y almacenamiento de la información, así como para la

programación y regulación de la actividad psíquica en su conjunto. Participa también en los cambios de la concentración de la atención a nivel de corteza adaptando el comportamiento a las exigencias o circunstancias del entorno en funciones vegetativas tales como respiración, circulación, digestión, o en movimientos corporales (García & González, 2014, p.52).

En segundo lugar, está la unidad que recibe, analiza y almacena la información, de la cual forman parte las áreas posteriores de los dos hemisferios, es decir, la corteza parietal, temporal y occipital del cerebro. Esta unidad proporciona la recepción, análisis y almacenaje de la información que llega a través de los sistemas táctil, auditivo y visual (García & González, 2014, p.53).

En tercer lugar se encuentra la unidad que programa, regula y verifica la actividad, constituida por la parte anterior de los hemisferios cerebrales, es decir, los lóbulos frontales. La cual proporciona la programación de los movimientos y de los actos, la coordinación de los procesos activos y la comparación del efecto de las acciones con las intenciones iniciales (verificación). Cuenta con campos terciarios relacionados con la formación de intenciones y con la regulación y verificación de conductas complejas del ser humano (García & González, 2014, p.53).

De acuerdo a Piaget (1958), el desarrollo del ser humano está regido por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, reguladas por los fundamentos biológicos del desarrollo, así como por el impacto de los factores de maduración. Estas estructuras, se organizan en cuatro etapas denominadas sensoriomotriz, preoperacionales, operaciones concretas y abstractas, dependen de un ambiente social apropiado e indispensable para que las potencialidades del sistema nervioso se desarrollen. Este autor postuló que cada acto inteligente

está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, asimilación y acomodación (Vielma & Salas, 2000, p.33).

La etapa sensoriomotriz, va desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, se caracteriza por el desarrollo de conductas que van desde las reflejas y motoras simples, hasta procesos mucho más elaborados como el lenguaje, la representación simbólica, el desarrollo de operaciones intelectuales y el pensamiento pre lógico. Las operaciones mentales, se asumen como un conjunto de acciones interiorizadas mediante las cuales se procesa la información y se desarrollan las funciones cognitivas (González & Montoya, 2009, p.162).

Para Piaget, los niños de 2 a 7 años se encuentran en la etapa preoperacional, en la cual aprenden a pensar para usar símbolos e imágenes mentales, representada por la imitación, el lenguaje y el juego, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, de esta forma, lo cognitivo involucrando los procesos de percibir, aprender, pensar, formar conceptos y solucionar problemas (Campo, 2011, p. 97).

Según los estudios de Piaget (1975) el ser humano desde sus primeros años de vida, es capaz de percibir y reconocer. Al hacerlo, guarda en su memoria algún tipo de imagen o representación del mundo que lo rodea, que luego compara con lo que percibe en otro momento determinado, descubriendo semejanzas o relaciones. Es el inicio de lo que Piaget (ibidem) llama capacidad simbólica, base indispensable para el desarrollo posterior del lenguaje que se apoya en ciertos procesos cognitivos (Fuenmayor & Villasmil, 2008, p.193).

Cabe resaltar que para este anteproyecto se tendrá como base el enfoque cognitivo conductual teniendo en cuenta los postulados de Frederic Skinner; sostiene que el comportamiento es mantenido de una condición a otra a través de consecuencias similares, dando así la teoría del refuerzo positivo y negativo. Por otro lado, Jean Piaget afirma que el desarrollo cognitivo del niño se da a través de 4 etapas.

En razón a lo anterior, el psicólogo es una figura relevante en el desarrollo funcional y equilibrado de un centro educativo en todos los niveles: Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachiller. Su función prioritaria es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes -psicomotriz, intelectual, social, afectivo-emocional, y en los 3 agentes principales del sistema educativo (alumnos, padres y profesores). Desde esta perspectiva, el trabajo del psicólogo implica 2 grandes objetivos: 1) aportar un análisis psicológico de diversas situaciones (evaluación); y 2) proponer planes de acción que respondan a los análisis realizados (intervención). Con estos objetivos, contextualizados en su perfil profesional e investigador, el psicólogo lleva a cabo diversas actividades con los 3 agentes del sistema educativo (Garaigordobil, 2009).

Mejora la calidad educativa de los centros a través de la propuesta de soluciones educativas adaptadas a las necesidades de los alumnos y a las características del contexto; 2) está compuesta por un conjunto de acciones preventivas y terapéuticas complementarias a las que desarrollan los profesores en el aula, a la instrucción académica, con el fin de optimizar el desarrollo integral y el rendimiento escolar; 3) generalmente se realiza con los alumnos, aunque habitualmente implica a los principales agentes del sistema educativo; 4) se diseña bajo la forma

de programas o conjunto de actividades concretas y temporalizadas para lograr objetivos específicos (Garaigordobil, 2009).

Finalmente se hace referencia al marco legal enfocado a la primera infancia en el distrito capital. **La ley 1098/08/2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, en su Artículo 29.**

“Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas”.

Resolución N 0325 de abril de 2009 Secretaría Distrital de Integración Social reglamenta la asesoría, inspección, vigilancia y control a la Educación Inicial desde el Enfoque de Atención Integral a la Primera Infancia.

Art 23 coordinación interinstitucional: la Secretaría Distrital de Integración Social propenderá por establecer en conjunto con la Secretaría de Educación Distrital acciones, estrategias, metodológicas e instrumentos necesarios para la inspección, vigilancia y control sobre las instituciones que presten servicios de educación inicial desde el enfoque de atención a la primera infancia (AIPI), en la perspectiva de la ley 1098 de 2006, y el grado de preescolar

desde el enfoque de educación formal de la ley 115 de 1994, en un plazo máximo de 6 meses a partir de la entrada en vigencia de la resolución.

Art 25 estímulos y beneficios: la secretaria distrital de integración social establecerá acciones de reconocimiento, incentivo y fortalecimiento a las personas naturales y jurídicas, públicas y privadas, que presten el servicio de educación inicial desde el enfoque de atención integral a la primera infancia (AIPI) en el distrito capital, en cumplimiento de las normas que regulan la educación inicial, especialmente en los estratos 1 y 2.

Resolución 3241-1326/10: Inspección, vigilancia y control a las instituciones que prestan simultáneamente el servicio de educación inicial, desde enfoque de Atención Integral a la Primera Infancia –AIPI- y de educación preescolar en el distrito capital. La inspección y vigilancia conjunta a instituciones que ofrecen educación inicial mediante enfoque AIPI y educación formal preescolar del sector privado se basa principalmente en las siguientes normas: Constitución Nacional, Ley 115 De 1994, Ley 1098 de 2006, Decreto 907 De 1996, Decreto 2247 de 1997, Decreto 3433 De 2008, Decreto 330 De 2008, Acuerdo 138 de 2004, Decreto 057 de 2009 y Resolución 3241 de 22 de Noviembre de 2010. Esta última norma corresponde a la Resolución 1326 de 2010 expedida por la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS).

Estrategias de Inspección, Vigilancia y Control, tiene como objetivo: contribuir a la cualificación de los procesos pedagógicos y de organización de las instituciones educativas para garantizar la prestación del servicio de acuerdo con la normatividad vigente y fortalecer el control social de la educación inicial en la ciudad.

Evaluación: el instrumento conjunto de verificación ICV, incluye la evaluación con base en los siguientes estándares adoptados en el Anexo Técnico de la Resolución 3241-1326/10:

- a. Estándar de Nutrición y Salubridad. Contempla la garantía de sano crecimiento y desarrollo de niños y niñas, así como promueve su salud y adecuado estado nutricional, dentro de unas condiciones higiénico-sanitarias óptimas.
- b. Estándar de Ambientes para la Educación Inicial. Condiciones del espacio físico institucional, a las medidas de seguridad con que debe contar el jardín infantil, al control del hacinamiento, los planes de prevención de emergencias y la ubicación de los predios entre otros aspectos.
- c. Estándar Proceso Pedagógico. Obligatoriedad de todo jardín infantil o colegio de tener un proyecto educativo institucional o proyecto pedagógico, que oriente y de sentido al quehacer pedagógico desde el potenciamiento del desarrollo integral de todos los niños y niñas.
- d. Estándar de Talento Humano. Condiciones de idoneidad, organización y gestión del talento humano requerido por el jardín infantil o colegio de acuerdo a la población atendida.
- e. Estándar de Proceso Administrativo. Acciones que deben cumplir los jardines infantiles en materia de información, registro de información, gestión óptima como soporte al cumplimiento de los estándares de calidad.

En relación a lo anterior, se hace mención a la Propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia: se define como el período del ciclo vital de los seres humanos que se extiende desde la gestación hasta los seis años. Se trata de un tiempo crucial en cuanto a maduración y desarrollo, enmarcado por cambios trascendentales en la vida física, emocional,

social y cognitiva, que afectan y determinan, en gran parte, las posibilidades de aprendizaje y desarrollo durante el resto de la vida.

Para lo anterior, se tienen en cuenta las dimensiones del desarrollo infantil tales como dimensión comunicativa, corporal, social, cognitiva y estética. Así como los pilares de la propuesta: pilar del juego, literatura, arte y exploración del medio.

Propuesta de intervención

Teniendo como bases las actividades que se desarrollaron en las prácticas en Psicoclub, se sugieren las siguientes estrategias:

- Diseñar un cronograma que incluya actividades, recursos y procesos a evaluar, teniendo en cuenta la edad cronológica de los niños.
- Como partícipe al paquete de servicios se sugiere realizar una Escuela de rehabilitación para aquellos que no cumplen los procesos según la evaluación psicológica. (Ayuda interdisciplinaria en forma de promoción y prevención. para que acompañen el proceso (odontólogo, fonoaudiólogo, oftalmólogo etc).
- Planeación y ejecución de programas, segmentado según la edad cronológica por ejemplo: Según actitudes de la naturaleza: Programa pingüin: (Nivel hacia el año de edad).

Plan trabajo

Se sugiere para las prácticas del primer semestre del 2018, continúen con las siguientes actividades:

- Continuar con el acompañamiento de las actividades de promoción y prevención, hacia los jardines con los cuales se tenga convenio.
- Realizar una encuesta dirigida hacia padres de familia y docentes, con el fin de conocer y fomentar la satisfacción de los clientes con respecto a los servicios que presta la institución en el programa de psicología.
- Efectuar un diagnóstico que esté encaminado en la gestión y desarrollo del talento humano en Psicoalicion.
- Implementar estrategias de marketing y publicidad de Psicoalicion y orientar en cuanto al liderazgo, negociación y toma de decisiones.
- Motivar al grupo objetivo por medio de estrategias que conlleven a incrementar la vinculación en los servicios que ofrece Psicoalicion.

Conclusiones

Se evidenció que los procesos cognitivos son relevantes para el individuo, teniendo en cuenta que de estos son fundamentales en la adquisición del conocimiento, por ende es de vital importancia iniciar su estimulación en los primeros años de vida del ser humano.

La primera etapa de vida de 0 a 6 años es determinante para el futuro desarrollo de una persona, por ello es importante potencializar todas las habilidades del niño durante este periodo para que logre un desarrollo integral.

Es fundamental reconocer la relevancia y la influencia que tiene el marco legal existente, teniendo en cuenta que garantiza los derechos del niño en el ámbito educativo, debido a que este hace hincapié en el estándar de calidad compuesto por cuatro grandes lineamientos : exploración, juego, arte y literatura.

Recomendaciones

Se sugiere aplicar la lista de chequeo (guía de observación), tanto al inicio como al final de cada ciclo, con el propósito de identificar los avances obtenidos por cada niño.

Se considera pertinente continuar con el apoyo de las practicantes a la Institución de Psicoalición, debido a que se requiere dar continuidad a la propuesta sugerida.

Implementar un programa de atención al núcleo familiar, que enfatice en temas como pautas y modelos de crianza, a fin de fortalecer las relaciones interpersonales y los lazos afectivos entre padres e hijos.

Planeación y ejecución de programas, segmentado según la edad cronológica, por ejemplo: Programa pingüin.

Referencias

- Arias, S. B. (2016). La teoría de B.F. Skinner. Recuperado el 02 de Noviembre de 2017, de <http://www.psicologicamentehablando.com/la-teoria-de-b-f-skinner/>
- Anaya, N. (2010). Diccionario de Psicología 2º edición. Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado de <http://www.bogota.gov.co/localidades/teusaquillo>
- Campo, L. (2011). Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. Artículo de investigación, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla - Colombia Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297224105008.pdf>
- Fuenmayor, G. & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 9, núm. 22, pp. 187-202, Universidad Católica Cecilio Acosta, Venezuela. Recuperado de: <file:///C:/Users/Yayis/Downloads/170118859011.pdf>
- Garaigordobil, M. (2009), Revista Digital INOCOP del Consejo Nacional de la Psicología de España, Universidad del País Vasco. ISSN 1886-1385 © INFOCOP Recuperado de: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2556
- García, E. & González, V. (2014). Funciones psíquicas superiores, la corteza cerebral y la

cultura Reflexiones a partir del pensamiento de A. R. Luria. En-claves del Pensamiento, vol. VIII, No. 15 pp. 39-62 Tomado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1411/141131696002.pdf>

González, L. & Montoya, D. (2009). Bases neuropsicológicas del desarrollo cognoscitivo entre el nacimiento y los doce años. Med UNAB, Vol. 12 No. 3 pp.162-174 Tomado de:

[file:///C:/Users/home/Downloads/1.%20Bases%20NP%20Dllo%20NP%20MontoyaGonz%C3%A1lez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/home/Downloads/1.%20Bases%20NP%20Dllo%20NP%20MontoyaGonz%C3%A1lez%20(1).pdf)

Ministerio de Educación. Recuperado de

<http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

Vielma, E. & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner.

Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo Educere, vol. 3, No. 9, pp. 30-37 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela Tomado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>